

Merci aux équipes de direction des ALSH de Bussy Saint Georges pour leurs recherches et leur investissement.

## LE RYTHME DE L'ENFANT DE 0 à 16 ANS

Les informations sur le développement et la psychologie de l'enfant ne sont fournies qu'à titre indicatif. Chaque enfant a son rythme de développement et ses propres intérêts. Il est possible qu'il ne soit pas atteint ou est déjà devancé ce stade.

### De 0 à 18 mois

L'enfant ne voit que par sa mère, c'est la période fusionnelle.

Selon Freud, on appelle cette période « le stade oral », tout passe par la bouche, c'est le moyen de découverte le dialogue n'existe pas.

Les seuls moyens de communication pour l'enfant sont les pleurs ou les sourires dans les débuts, vient ensuite le babillage.

S'installe ensuite la peur de l'inconnue et des étrangers, c'est la « phase discriminatoire ».

L'objet transitionnel (Le Doudou) prend toute sa place afin de permettre à l'enfant de quitter cette mère dont il est tant dépendant.

#### **Petites histoires pour les 0-18 mois**

Un petit bébé qui a une tâche sur le nez et qui regarde dans un miroir, touche le miroir et pas son nez.

Je ne sors jamais sans mon doudou.

#### **L'avis des spécialistes : Avant 2 ans**

**Wallon** : Stade d'impulsivité motrice, intégration des fonctions toniques et motrices dans les réflexes conditionnels. Importance vers 6 mois du comportement devant le miroir.

Stade émotionnel, réactions émotionnelles en circuit fermé (subjectivisme et symbiose effective avec ma mère).

**S.Freud et les psychanalystes** : A la naissance, narcissisme et auto érotisme primaire.  
De 6 à 12 mois : stade oral (prégénital). Première relation avec le bon objet partiel maternel (sein) selon les modalités de l'incorporation de l'objet (sucrer) et sa réjection (mordre).

Perceptions frustrantes et anxiogènes des mauvais objets. Première intégration des objets dans le schéma corporel.

**J.Piaget :** Premier mois, activité réflexe et premières réactions à des signaux.

De 1 à 3 mois : réactions circulaires primaires (associations)

De 4 à 6 mois : réactions circulaires secondaires (Schèmes intentionnels)

De 6 à 8 mois : Coordination des schèmes secondaires. Classement des objets et du schématique sensori-moteur en genres et en espèces.

De 8 à 12 mois : réactions circulaires tertiaires. Tâtonnement à la recherche de moyens nouveaux.

De 12 à 15 mois : Invention de moyens nouveaux. Ouverture au signe et symbole.

### **Propositions d'activités :**

Avant 3 mois, on peut aider le bébé à renforcer les muscles de son cou en l'installant sur le ventre et en agitant devant lui un hochet ou une peluche.

Utilisation recommandée du mobile.

A partir de 3 mois, on peut mettre l'enfant sur un tapis d'éveil

A partir de 5 mois, utilisation du transat et présentation d'objet

Ensuite, de 9 à 18 mois, vous pouvez utiliser les tableaux d'éveil, le jeu de coucou, le ballon, le jeu du miroir, les jeux d'eau, les jeux de construction, les jouets à tirer et à pousser.

### **En résumé :**

Le nourrisson ne présente encore ni pensée, ni affectivité. Sa mémoire n'est pas encore en fonction. Il reste un petit être relié à sa maman, mange et dort souvent. Il vit globalement dans le plaisir, mais en cas d'inconfort, il pleure pour exprimer son insatisfaction.

Vers 2 ou 3 mois, il fait de nombreux progrès sur la plan moteur, il met des objets à la bouche, les serre dans ses mains. Il joue avec ses mains et ses vêtements.

Il reste attentif aux visages et peut sourire, il gazouille et commence à changer de pleurs en fonction des besoins

Vers 6 ou 8 mois, il s'assoit et contrôle ses mains, il émet des sons lorsqu'il se voit dans le miroir, il voit les objets et les prend s'il le souhaite, c'est le début de l'intentionnalité et du seuil de l'intelligence.

De 9 à 18 mois : Il réagit aux visages étrangers, il fait ses premiers pas et améliore sa connaissance des objets qui l'entourent.

Il marche seul, s'agenouille seul, monte les escaliers à quatre pattes et peut ouvrir une porte fermée. Vers les 18 mois, l'enfant est capable de s'asseoir seul sur une chaise, monter et descendre les escaliers en se tenant, la marche devient coordonnée et il arrive à sauter sur ces deux pieds.

## **De 18 à 30 mois**

Cette période est appelée selon Freud « Le stade anal », l'enfant est centré sur le trou du derrière avec une prise de conscience de la miction et de ses sphincters.

C'est aussi la période d'opposition : « le non ! ». Cette négation est initiée à l'enfant par sa mère et son père lorsqu'ils disent « non ! », l'enfant s'identifie à ses parents.

L'enfant prend conscience de la notion de temps.

L'enfant acquiert l'autonomie motrice, il devient indépendant grâce à la marche et les stations quatre pattes ou debout.

La capacité psychologique de se rapprocher ou s'éloigner de la mère, c'est la sortie de la relation symbiotique, toute cette période est le développement de l'intelligence et de l'affirmation de soi.

L'enfant prend conscience de la forme globale de son corps, c'est le « **stade du miroir** ». En se regardant dans le miroir l'enfant se désigne par son prénom ou par c'est moi !

C'est aussi l'âge de la prise d'intelligence sensori-motrice : l'enfant joue à faire semblant et aux jeux symboliques. Ceux-ci seront réalisés par l'enfant si celui-ci à un espace et le temps suffisant, ces jeux incitent l'enfant à supporter plus ou moins la réalité.

Il y aussi le développement de l'intelligence représentative ou symbolique, c'est-à-dire que l'enfant devient capable de représenter des mouvements sans les effectuer dans le réel. C'est aussi l'évolution de l'imaginaire (l'animisme), l'enfant donne vie à ses jouets ou à des objets, il imite aussi sans présence de modèle (c'est la fonction symbolique).

En parallèle, le langage de l'enfant augmente en connaissance de mots (l'enfant est capable d'utiliser de 7 à 216 mots). Avec des mots et des phrases, l'enfant peut induire son désir dans la réalité.

Les mots sont liés à l'environnement de l'enfant, ce dernier s'interroge, fabule et raconte des mensonges (le mensonge est un signe de bon fonctionnement psychique, physique et social de l'enfant).

### **Petites histoires pour les 18-30 mois**

Je joue seul à la dînette

Tiens ! Je m'isole souvent alors que je suis en train de jouer, est ce que je ne ferais pas mes besoins.

Antoine est devenu la terreur des bacs à sable, il mord tout le monde.

### **L'avis des spécialistes : Entre 2 ans et 3 ans**

**H.Wallon** : Stade sensori-moteur, comportement d'orientation et d'investigation. Activités circulaires globales puis latéralisées et verbalisées. Activité ludique progressive.

**S.Freud et les psychanalystes** : Stade sadique-anal (prégénital), objectivation de l'objet extérieur relativement au corps. Importance capitale des fonctions d'excrétion (expulsion et rétention de l'objet). Investissement par la libido et par des pulsions agressives des objets sur le modèle de l'objet privilégié à ce stade : Le cylindre fécal. La discipline sphinctérienne d'origine parentale établit un système primaire de contre-pulsions (interdictions).

**Propositions d'activités :**

Parcours de motricité

Jeux de déplacement dans l'espace, grimper, sauter, courir, équilibre.

**En résumé :**

L'enfant à cet âge réalise beaucoup de gestes et d'actions et de plus en plus précisément .Il peut courir après un ballon sans perdre l'équilibre, se tenir sur la pointe des pieds et empiler des objets.

## De 3 à 6 ans

Cette période selon Freud est définie comme le « **stade phallique** ». L'enfant est centré sur son sexe, vient en second plan le complexe d'oedipe. Dans cette période, viennent l'angoisse de la privation (l'enfant a besoin de quelque chose et il est vital qu'il obtienne), l'angoisse de la frustration (l'enfant accepte mal qu'il est moins que les autres) et l'angoisse de la castration (l'enfant va commencer à percevoir les différences entre lui, son père et sa mère).

### **Petites histoires sur les 3 – 6 ans**

Léon croit en une maman qui aurait presque tout ce qui est semblable à son propre corps

Quand papa et maman se font un câlin, j'interviens !

Je me caresse au dortoir.

Camille distribue les gâteaux pour le goûter, David se plaint d'en avoir un plus petit que les autres.

Méline s'habille le matin avec sa maman et ceci finit en comédie car elle veut s'habiller toute seule.

### **L'avis des spécialistes : Entre 3 ans et 6 ans**

**H.Wallon** : Stade du personnalisme, indépendance progressive de Moi (emploi du « je »). Affirmation séductrice de la personnalité (grâce et jeu) acquisition du rôle d'un personnage par le jeu de l'imitation.

**S.Freud et les psychanalystes** : Identification du Moi et première relations objectales (parents). Développement du complexe d'oedipe exigeant une acceptation du corps sexué

(phallus comme sexe masculin et absence de phallus comme sexe féminin)... angoisse de castration.

**J.Piaget** : de 2 à 4 ans, apparition de la symbolique (langage et jeu symbolique).

Intériorisation des schèmes d'action et de représentation.

De 4 à 5 ans, organisations représentatives fondées sur les configurations statiques et les assemblages d'actions.

De 5 à 7 ans : Organisation de la fonction représentative (articulation et régulation) de formes mentales semi-reversibles.

- a) Pensée égocentrique et synchrétique
- b) Réalisme intellectuel sans raisonnement
- c) Intrications affectives et intellectuelles.

### **Besoins et capacités :**

Il marche bien et reste propre durant la journée

Il devient plus habile avec ses mains

Certains ont besoin de faire la sieste

Il a besoin d'un rythme régulier avec des repas et des couchers à heures fixes

Découverte de son corps

Beaucoup d'énergie

Pas de notions de danger

Besoin de danger

Coordination motrice imparfaite

Il pose et se pose beaucoup de question

Il devient attentif et parle de plus en plus avec les autres

Il commence à apprendre, à lire et à reconnaître la gauche et la droite.

Difficultés de concentration

Grande curiosité et imagination

Capacité d'apprentissage

Se projette peu

Reste influençable

N'a pas la notion de temps

Il prend conscience des différences des sexes.

Il est très sensible aux avis de l'adulte.

Il a besoin d'affection, de sécurité et parfois de solitude.

Il est très sociable, mais préfère jouer seul ou avec les enfants de même sexe.

Besoin de câlins et de sécurité

Complexe d'oedipe

### **Propositions d'activités 3-4 ans :**

Espaces pour permettre aux enfants d'exploiter leurs possibilités physiques

Jeux moteurs

Jeux de confrontation et de contacts physiques

Jeux de logique (puzzle, labyrinthes, rangements)

Activités de création (dessin, fabrication simple)  
Mise en valeur de l'élément « Livre » (histoires, contes, coin bibliothèque)  
Jeux collectifs et individuels  
Activités de groupe (rondes, jeux chantés, histoires)

### **Propositions d'activités 4-6 ans:**

Parcours de motricité  
Jeux de déplacement dans l'espace, grimper, sauter, courir, équilibre.  
Jeux de poursuites  
Jeux musicaux

### **En résumé :**

De 2 à 4 ans, l'enfant peut monter un escalier seul, il peut se tenir sur une seule jambe ou faire du tricycle. Il commence à lancer et à attraper un ballon. L'attention est très courte, la fatigue arrive vite et les temps de gros sommeil sont nécessaires.

Après 4 ans, il est capable de sauter avec un ou deux pieds, il fait du vélo avec des petites roulettes, il peut suivre un rythme avec son corps.

## **De 6 à 12 ans**

Après la phase d'oedipe, c'est **la période de latence**, c'est la prise de l'indépendance de l'enfant, il entre dans un détachement total de son corps par rapport à celui de ses parents et des autres.

C'est aussi le développement des capacités dans ses activités culturelles, les jeux, il veut savoir plus de choses.

La dimension du groupe s'étend. C'est l'époque des groupes très hiérarchisés, avec un leader investi pour des qualités que les autres n'ont pas.

C'est un moment où la loyauté est prioritaire au groupe, plutôt qu'à l'adulte. Il y a une importance de la vie sociale pour l'enfant avec une diminution du prestige parental. Les parents perdent leur emprise sur l'enfant. Ainsi, l'enfant devient secret, pudique, cache ses sentiments et protège son corps.

Cette pudeur construit l'espace mental, affectif et moral de l'enfant. Il est hyper sensible aux remarques des autres, c'est le début de la construction de la personnalité.

### **Petites histoires sur les 6 – 12 ans**

Florian ne veut pas jouer avec Aurélie, c'est un fille, berk!!!

Je me lave tout seul et je m'habille tout seul.

Dylan se jette dans la mêlée pour accéder au toboggan.

Maxime se demande où il était et ce qu'il était avant de naître.

Sarah joue avec ses copains, ce sera elle ma maîtresse et les autres les élèves.

### **L'avis des spécialistes : Entre 6 – 12 ans**

**S.Freud et les psychanalystes** : Phase de latence, organisation de l'appareil psychique. Construction du moi et la structure de l'appareil psychique inconscient (ça ou système instinctif et surmoi ou système contre-pulsionnel, organisation de ces trois instances). Le système inconscient s'organise par son refoulement. Le Moi exerce ses fonctions de défense contre les fantasmes et d'adaptation au système de la réalité. Au cours de cette longue phase se construit en effet la pensée sociale, logique et morale qui soustrait définitivement la vie psychique au principe du plaisir pour placer sous l'influence du système de la réalité.

### **Besoins et capacités 6 – 8 ans :**

Développe l'adresse et l'équilibre  
Se dépense beaucoup  
Besoin de dormir  
Commence à prendre goût à la compétition  
Grande énergie  
Teste ses limites

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture se poursuit  
Il aime classer et a besoin d'ordre  
Sa créativité s'accroît  
Curieux  
Influencable  
Age du pourquoi  
Séparation entre le réel et l'imaginaire

Sa personnalité s'affirme  
Il peut devenir agressif  
Capable de s'imposer des règles et de s'y tenir  
Deviens plus indépendant  
Besoin de réconfort  
Besoin d'être reconnu en tant qu'individu dans un groupe  
Appréhension à la transgression  
Début du mensonge  
Aime les responsabilités  
Indentification entre les garçons et les filles

### **Propositions d'activités 6 - 8 ans :**

Activités de plein air et grands jeux aménagés (ballons, cerceaux, raquettes, cordes, vélo, patins)  
Activités manuelles et jeux de construction.  
Ateliers de créativité (peinture, modelage)  
Coin bibliothèque, activités autour de la lecture

Apprentissage de nouvelles techniques (outillage, jardinage, collections)  
Découverte d'autres cultures, de la nature, du monde, de l'univers  
Jeux d'opposition  
Jeux de ballons  
Jeux de raquettes

### **Besoins et capacités 8 – 12 ans :**

Les garçons sont physiquement plus forts que les filles  
Aime la vitesse, manque parfois d'endurance  
Récupération physique rapide  
Besoin de se dépenser  
Refus de faire la toilette  
Bagarres  
Esprit de plus en plus critique  
Curieux, proche de la nature, des animaux  
S'identifie à des héros  
Aime lire et faire du théâtre  
Soif de connaissances  
Développement de l'analyse critique  
Besoin de création et d'expression

Reste individualiste et a peu d'esprit d'équipe  
A besoin de sécurité et d'affection, mais pas en public  
Besoin d'être arbitré  
Besoin d'être reconnu au sein du groupe  
Pudeur  
Rapports garçons et filles complexes  
Consolidation du sentiment d'identité  
Esprit d'équipe  
Début d'opposition aux adultes tout en restant dépendant

### **Propositions d'activités 8 – 12 ans :**

Grands jeux extérieurs  
Activités physiques individuelles et collectives  
Jeux dramatiques (théâtre, mîmes, histoire élaborées avec les héros)  
Activités de découverte de la nature  
Débats et projections.  
Activités collectives et individuelles.  
Discussions  
Elaboration des règles avec les enfants  
Toutes les activités sportives avec de plus en plus de technicité

### **Résumé :**

De 6 à 8 ans, les enfants grandissent vite, ils sont de plus en plus adroits et leur sens de l'équilibre se développe. Ils se dépensent beaucoup, aiment les activités physiques collectives,

les jeux actifs et la compétition. A tel point qu'il faut parfois freiner leurs ardeurs pour éviter trop de fatigue. Ils sont plus attentifs, plus endurants et résistants.

De 8 à 10 ans : Les enfants grandissent moins vite, ils affectionnent les activités physiques, les jeux et jeux en plein air. Ils progressent moins vite mais leurs gestes sont de plus en plus précis, ils acquièrent une meilleure endurance et une meilleure récupération. Le phénomène de grappe tend à disparaître.

De 10 à 12 ans, l'évolution physique est de nouveau plus rapide, les filles sont en phase pré pubère et le décalage avec les enfants s'affirme. Ces derniers ont besoins d'activités physiques.

## L'adolescence

C'est la puberté, période de la vie très importante qui s'inscrit dans la mémoire de l'individu. L'adolescence permet de cicatriser ou non les difficultés de l'enfant, c'est le moment le plus riche de remaniement avec la crise de la quarantaine.

Pour les parents, c'est la zone d'incertitude, il faut s'attendre au pire.

### **Petites histoires sur les adolescents**

Théo pense qu'il existe par lui-même en faisant tout le contraire de ce que lui dit sa maman.

Chloé fait tout pareil que ses copines.

Pourquoi est-ce qu'on meurt ? Pourquoi ça fait mal ?

Depuis quelques temps, Alice est susceptible, bougonne tout le temps, ne veut plus sortir en famille et n'a aucun sens de l'humour.

### **Besoins et capacités :**

Besoin de compétition, de vitesse

Besoin de repos

Poussée déséquilibrée de croissance

Phase de puberté

Développement des caractères sexuels

Trouble de l'appétit et du sommeil

Transformation corporelle liée à la puberté

Capable de s'organiser et de prendre des responsabilités

S'enfuit souvent dans la rêverie et l'imaginaire

Développement de l'esprit critique

Besoin d'information et de prévention

Insatisfaction et négation

Cherche à rompre avec son enfance

Cherche des confidents et des petits groupes  
Cherche des moyens pour s'affirmer  
Besoin d'appartenance à un groupe  
Emotivité et instabilité  
Fondement de la socialisation sur le désir et du sentiment d'indépendance.  
Esprit de compétition

### **Propositions d'activités :**

Activités sportives variées  
Soties en pleine nature  
Jeux d'adresse  
Connaissance de la ville et du quartier  
Débats simples et informels sur des sujets d'actualités  
Activités utilisant des techniques et des matériaux élaborés  
Ateliers de réalisations personnelles  
Activités en grand groupes mais aussi en petits groupes  
Les adolescents aiment se dépasser et se mesurer aux risques

L'animateur doit tenir une attitude franche, il participe aux activités mais laisse les jeunes s'organiser, prendre des initiatives et des responsabilités.

### **Résumé :**

L'adolescence est l'âge de la « disgrâce physique » de l' « échassier ». cette période est divisée en deux parties : avant et après la puberté.  
Pendant la puberté, les jeunes ne sont pas à l'aise avec leur corps et également sur le plan psychologique.  
Une fois ce stage dépassé, ils développent leurs conditions physiques (force, vitesse et endurance) et améliorent leurs techniques.